

Modalidade
Oficina de Formação

Nº de horas
25 presenciais + 25 não presenciais

Formadora
Ana Paula Rocha

Destinatários
Docentes dos Ensinos Básico e Secundário

Calendarização
31 janeiro (16:30-20:30)
7 fevereiro (16:30-20:30)
13 fevereiro (14:30-18:30)
28 fevereiro (16:30-20:30)
13 março (14:30-19:30)
28 março (16:30-20:30)

Local de Realização
Escola Secundária Madeira Torres
(Torres Vedras)

Preço
50 euros

Diferenciação nos Métodos e Técnicas da Sala de Aula

Objetivos

- Compreender o conceito de diferenciação pedagógica;
- Contribuir para a promoção de um ensino inclusivo, mais centrado no aluno e no seu processo de aprendizagem;
- Introduzir práticas e alterações ao nível da gestão do tempo e do espaço da sala de aula, dos modos de organização do trabalho e do recurso a materiais didáticos inovadores;
- Gerir, de forma sustentada, uma pedagogia diferenciada que proporcione impacto nas experiências;
- Adotar procedimentos de avaliação para as aprendizagens que sejam diversificadas, flexíveis e ajustadas às necessidades dos alunos.

Conteúdos

1. Diferenciação Pedagógica

1.1. Definição

- 1.1.1. Diferenciar para quê? Melhoria das aprendizagens através da gestão do currículo, da inclusão e da autonomia responsável dos alunos;
- 1.1.2. Diferenciar o quê? Conteúdos, Processos e produtos
- 1.1.3. Diferenciar como? Técnicas, estratégias, processos diferenciadores e inclusivos, ambiente de aprendizagem;
- 1.2. Enquadramento teórico da diferenciação
 - 1.2.1. Estilos de aprendizagem;
 - 1.2.2. Inteligências múltiplas

2. Práticas Educativas e Diferenciação

- 2.1 Planeamento educativo
- 2.2 Organização do trabalho dos alunos;
- 2.3 Gestão do espaço e do tempo para a aprendizagem;
- 2.4 Atividades/tarefas de aprendizagem;
- 2.5 Recursos e materiais didáticos de suporte às aprendizagens;
- 2.6 A inclusão de alunos diferentes;
- 2.7 Gestão de aula sustentável e flexível, promotora de escolhas dos alunos.

3. A avaliação para - e a regulação das – aprendizagens

- 3.1 Avaliação somativa versus avaliação formativa
 - 3.1.1 Clarificação de conceitos e papel do professor;
 - 3.1.2 Importância do *feedback-feedforward*

4. Trabalho prático em reflexão-planificação-ação- reflexão

- 4.1 Identificação de problemas na própria prática;
- 4.2 Desenho de um cenário pedagógico e conceção de recursos e materiais de resposta a esses problemas;
- 4.3 Articulação inter e transdisciplinar do desenho do cenário pedagógico em diferenciação;
- 4.4 Aplicação em sala de aula do cenário pedagógico e recolha de evidências;
- 4.5 Apresentação, partilha do cenário pedagógico em sessão de formação e reflexão.

Metodologia

Sessões teóricas e teórico-práticas

Avaliação - Formandos

- Avaliação quantitativa (escala 1-10) e avaliação qualitativa
- Participação / Trabalho desenvolvido
- Relatório individual

Avaliação - Ação

Questionários a preencher pela formadora e formandos e relatório a elaborar pela formadora e formandos.